

МКОУ СОШ №10 «им. Героя России А.И.Исмаилова.»

ПРОТОКОЛ № 4

ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

по теме: *«Качество образования как основной показатель работы школы».*

От «30» марта 2024 г.

Место проведения: актовый зал

Присутствовало - 109 человек

Время проведения заседания: 10.00 - 11.30

Регламент: 1ч.30 мин.

Докладчик- от 7-до 20 мин

Выступающие-5-7 мин

Повестка дня:

1. Социализация обучающихся – роль школы на каждом этапе жизни ребенка.
2. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся и подготовка обучающихся 9 класса по выбранным предметам на итоговую государственную аттестацию.
3. Утверждение перечня документации по вопросу снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.
4. Анализ и обсуждение успеваемости обучающихся за 3 четверть, подведение итогов.

Ход работы педагогического совета.

По **первому вопросу** выступала **Хасаева М.З.** как социальный педагог. Она указала на то, что Социализация (от лат. Socialis – общественный), процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование. Это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе СОЦИАЛИЗАЦИИ индивид становится ЛИЧНОСТЬЮ и приобретает ЗУН, необходимые для жизни среди людей.

Существуют следующие стадии социализации:

1. Первичная – усвоение социальных норм, ценностей, моделей поведения вхождения в культуру. Результат этой стадии определяет весь ход дальнейшей жизни.
2. Вторичная – последующее усвоение социальных ролей, отличающих жизнедеятельность взрослого человека.

Цель воспитания и социализации личности учащегося школы - воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества.

В дополнении выступила **Мингболатова Р.Г.** – психолог старшего звена, которая дополнила ее выступление и подчеркнула.

Дети - особый народ. Они живут ежеминутно, ежечасно, ежедневно, живут без передышки, и педагогическая формула, что мы готовим их к жизни, для них не имеет никакого смысла. И если мы хотим действительно вырастить наших детей настоящими людьми, то вовсе не обязательно

С **третьим вопросом** выступила директор школы – **Ибрагимова П.А.** которая проинформировала присутствующих, что с 1 сентября 2024 года изменяются нормы, регулирующие объем документарной нагрузки на учителей. Принятые поправки в закон «Об образовании» устанавливают, что учителя не обязаны более готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде. Эти изменения позволяют максимально снизить бюрократическую нагрузку на педагогов: для заполнения учителем оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением образовательного процесса. Ведение остальной документации в школах должно быть возложено на иных административных работников.

С 1 сентября 2024 года перечень документации для учителя ограничен пятью пунктами:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) журнал учета успеваемости;
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- 4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
- 5) характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

Организовать работу горячей линии в школе по вопросу снижения бюрократической нагрузки. Уменьшить бюрократическую нагрузку на учителей, связанную с составлением документации при реализации основных общеобразовательных программ.

Вопрос поставлен на голосование. Голосовали : «За» -единогласно , «Против» -0 , «Воздержались» - 0

Подвела итоги 3 четверти директор школы **Ибрагимова П.А.**

Всего -1899 уч., прибыло – 15, выбыло – 17, итого на конец 2 четверти – 1901 уч.

Успеваемость – 95,6%

Качество – 26 %

Средний балл – 3,3

Отличников – 129

Не успевают – 45

Процент посещаемости – 91.4%

Отметила как положительную работу классных руководителей, а также и отрицательные моменты. Озвучила итоги проверки классных журналов, журналов внеурочной работы, журналы домашнего обучения. Провела анализ справки по проверке личных дел учащихся. Плавню перешла к целям и задачам на 4 четверть.

Постановление.

1. Разработать проект подхода изучения ребенка – как личность .
2. Администрации, педагогическому коллективу, родителям 9 класса руководствоваться в своей деятельности по подготовке и проведению государственной(итоговой)аттестации нормативно - распорядительными документами.
3. Усилить контроль над посещаемостью учениками уроков, дополнительных занятий, над успеваемостью и информировать родителей.

приостанавливать их сегодняшнюю детскую жизнь и заставлять со всей серьёзностью думать о своём будущем. Нам, педагогам, необходимо понимать детей – но, не подчинять их нашей власти, а, опираясь на их сегодняшнюю жизнь, возвращать ростки их завтрашней жизни.

Сегодня главным социальным институтом для ребенка является ШКОЛА.

Поэтому именно она должна предложить систему освоения социального опыта, систему социализации личности.

По второму вопросу выступила заместитель директора по УВР – **Гаджиева А.М.**, которая познакомила членов педагогического коллектива с общими положениями ОГЭ:

ОГЭ, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной; обязательными являются экзамены по русскому языку и математике; экзаменами по другим учебным предметам являются: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ – обучающиеся сдают их по своему выбору.

Таким образом, выпускники будут сдавать два обязательных предмета (русский язык и математика), а также два предмета по своему выбору из вышеперечисленных.

Участники ОГЭ:

К ОГЭ допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Выбранные обучающимся учебные предметы, форма ОГЭ указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 марта.

Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин. Указанное заявление подается не позднее чем за месяц до начала соответствующих экзаменов.

В сентябре месяце был проведен мониторинг выбранных предметов для сдачи ОГЭ. Была составлена дорожная карта, в рамках которой подписан и утвержден график занятий внеурочной деятельности по подготовке ОГЭ. В соответствии с выбранными предметами были определены уроки для посещения: по математике, русскому языку, обществознанию, физике, география, обществознание. В ходе выступления было отмечено, что в рамках урока отводится время на повторение материала и отработку заданий по подготовке к ОГЭ с использованием КИМов за 2023-2024г., при этом учитывая произошедшие изменения в них, отрабатывая наиболее сложные темы и задания.

Учителями-предметниками отдельно проводились занятия со слабоуспевающими и отдельно высокомотивированными обучающимися по математике (в разные дни) на консультационных пунктах. В ходе посещения было выявлено, что не все учащиеся посещают дополнительные занятия и много пропусков. Следовательно, необходимо усилить контроль со стороны администрации, классного руководителя, родителей за посещаемостью данных занятий.

Через классных руководителей вся информация доводится по мессенджерам до родителей. В следующей четверти запланированы индивидуальные встречи с родителями, дети которых находятся в группе риска, а так же для оформления заявления и согласий на сдачи ОГЭ.

Методические рекомендации

Для педагогов по предметам:

1. Учителям русского языка и литературы, рекомендовано - на уроках русского языка систематически работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания, так как в речи школьников достаточно много нарушений лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, и особенно стилистических.
2. обсудить результаты экзамена по математике на заседаниях школьных методических объединений учителей математики, уделив особое внимание установлению причин допущенных ошибок и путей их устранения; уделить внимание выполнению заданий по геометрии повышенного и высокого уровня сложности;
3. Обеспечить контроль качества проведения уроков и дополнительных занятий.
4. Классным руководителям продолжить проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам посещения обучающимися дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.

4. Родителям усилить контроль над подготовкой учащихся к экзаменам и режимом дня. Провести общешкольное родительское собрание для родителей 9 и 11 классов, довести до них вышеуказанную информацию.
5. Уменьшить бюрократическую нагрузку на учителей, связанную с составлением документации при реализации основных общеобразовательных программ.
6. Поручить зам директорам по УВР наладить работу с неуспевающими.

Председатель пед.совета

Ибрагимова П.А.

Секретарь:

Шагаева Р.С.

